

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство науки и образования Республики Татарстан

Исполнительный комитет Агрызского муниципального района

МБОУ Кучуковская СОШ Агрызского района РТ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

С.В. /Сабирзянова С.В./

Протокол №_ от «24»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР
Е.Д. /Михайлова Е.Д./
от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.Р. /Гиззатуллина А.Р./
Приказ №214 «О» от
«29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Родной (марийский) язык»
для 5-9 классов основного общего образования**

Составитель: Исанаева Жанна Михайловна,
учитель родного (марийского) языка и литературы

**Нижнее Кучуково
2023 год**

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык» – совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на марийском языке, расширение знаний о специфике марийского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»:

- развитие коммуникативных умений на марийском языке в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании (слушании), чтении, письме);
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование системы знаний о структуре марийского языка;
- выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и обычаям марийского народа;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- воспитание любви и уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как особому культурному явлению и эстетической ценности марийского народа;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважительного отношения к культуре марийского народа, толерантность к представителям других национальностей и их культуре

На изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах отводится 340 часов: 68 часов, по 2 часа в каждом классе (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета «Родной (марийский) язык»

5 класс (68 ч.)

1. Язык - один средств связи между людьми.
Язык - один средств связи между людьми.
2. Повторение изученного в 1 – 4 классе.
Состав слова и члены предложения. Звуки речи. Согласный, гласный звук и буква
Морфологические особенности частей речи.
3. Синтаксис и пунктуация.
Словосочетание. Разбор словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Распространенные и нераспространенные предложения. Текст. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Обращение.

Простое и сложное предложение. Союзное сложное предложение. Предложения с прямой речью. Диалог.

4. Фонетика. Графика. Орфография.

Звук и буква. Гласный звук и буква. Согласный звук и буква. Ударение. Алфавит. Фонетический разбор слова.

5. Лексика.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова Омоним. Синоним. Антоним. Литературные и диалектные слова. Профессионализм. Архаизм. Неологизм. Происхождение марийских слов. Фразеология.

6. Словообразование .

Основа и корень слова. Приставка. Суффикс. Разбор слова по составу. Словообразование и изменение значения слова. Морфологический способ словообразования. Лексико-синтаксический разбор слова.

7. Имя существительное.

Неизменяемые формы имени существительного. Изменение имени существительного по числам.

Изменение имени существительного по лицам. Изменение имени существительного по падежам.

Суффиксальный способ образования имён существительных. Сложное имя существительное.

8. Повторение изученного за год .

Содержание учебного предмета «Родной (марийский) язык»

6 класс (68ч.)

1.Беседуем о родном языке.

2. Марийский язык в семье финно-угорских языков.

3.Повторение изученного в 5 классе.

4.Имя прилагательное.

Суффиксальный способ образования. Текст и его виды. Абзацы текста. Сравнительная степень имени прилагательного. Правописание сравнительной степени имени прилагательного. Образование имени прилагательного. Суффиксальный способ образования имени прилагательного. Сложные имена прилагательные. Имена прилагательные в роли имени существительного.

5.Имя числительное.

Морфологические особенности имени числительного. Образование имени числительного. Количественное и порядковое имя числительное.

6.Местоимение.

Морфологические особенности местоимения. Личное местоимение. Указательное местоимение. Определительное местоимение. Вопросительное и относительное местоимение. Неопределённое местоимение. Отрицательное местоимение. Местоимение в роли имени существительного, прилагательного и числительного.

7. Наречие.

Морфологические особенности наречия. Виды наречий. Форма лица у наречий. Суффиксальный способ образования наречий. Сложные наречия. Составные наречия. Сравнительная степень наречия. Правописание наречия. Морфологический разбор наречия.

8. Повторение изученного за год. Повторение изученного о имени прилагательном. Повторение изученного об имени числительном. Повторение изученного местоимении. Повторение изученного о наречии.

Содержание учебного предмета «Родной (марийский) язык»

7 класс (68 ч.)

1. Богатство марийского языка.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классе о лексическом и грамматическом значении.

Повторение изученного в 5 – 6 классах о лексическом и грамматическом значении слова, о морфологических особенностях имени существительного и прилагательного, имени числительного и местоимения.

3. Глагол.

Морфологические особенности глагола. Неопределённая форма глагола. Глаголы оттеночной формы. Спряжение и наклонение глагола. Настоящее время изъявительного наклонения и его отрицательная форма. Глаголы 1 прошедшего времени и его отрицательная форма. Глаголы 2 прошедшего времени и его отрицательная форма. Составной глагол и его отрицательная форма. Безличные глаголы. Повелительное наклонение и его отрицательная форма. Желательное наклонение и его отрицательная форма. Вспомогательные глаголы. Суффиксальный способ образования глаголов. Сложные глаголы.

4. Причастие.

5. Понятие о причастии и его образовании. Действительное причастие. Страдательное причастие. Отрицательное причастие. Будущее причастие. Причастный оборот. Причастия в роли имён существительных.

6. Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Образование деепричастия. Деепричастие образа действия. Деепричастия времени. Вспомогательный глагол при деепричастии. Правописание деепричастия. Особенности изменения деепричастия по лицам. Деепричастный оборот.

6. Звукоподражательное слово

Звукоподражательные слова и их виды. Правописание звукоподражательных слов.

7. Послелог

Суффиксы при послелогах. Правописание послелога.

8. Союз

Союз и его виды. Запятая при различных видах союза.

9. Частица и междометие.

Частица. Правописание частиц. Междометие. Правописание междометий.

10. Повторение изученного за год.

Повторение изученных орфограмм, пунктуационных правил. Повторение изученного о служебных частях речи. Повторение изученного о глаголе, о причастии, повторение изученного о деепричастии.

Содержание учебного предмета «Родной (марийский) язык» в 8 классе

1. Беседа о родном языке.

2. Повторение изученного в 5 – 7 классе.

Орфограмма. Пунктограмма.

3. Диалекты родного языка. Литературный язык.

4. Синтаксис да пунктуация. Словосочетание.

Грамматическое значение словосочетания. Предложение. Связь слов в словосочетании и в предложении.

Образование словосочетания. Виды связи в словосочетании (примыкание, управление).

5. Предложение.

Предложение и его особенность построения. Особенность связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

6. Главные члены предложения.

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Простой глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

7. Второстепенные члены предложения.

Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство.

8. Односоставные предложения.

Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывное простое предложение.

9. Неполное предложение.

10. Однородные члены предложения.

Однородные члены предложения. Союзы в предложении с однородными членами. Запятая при однородных членах предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки при обобщающем слове в предложениях с однородными членами

11. Предложения с обособленными членами.

Обособленное определение, приложение, обстоятельство. Поясняющее обстоятельство.

12. Обращение. Вводные предложения и слова.

Обращение. Вводное слово и предложение. Предложения со словами да, нет.

13. Стилль речи.

Публицистический, официально-деловой, художественный, научный, разговорный стиль. Анализ текста.

Повторение изученного за год.

Содержание учебного предмета «Родной (марийский) язык»

9 класс (68 ч.)

1. Беседа о значении родного языка.

2. Учёные марийского языка.

3. Повторение изученного в 8 классе.

4. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений

5. Сложносочинённое предложение.

Значение и построение сложносочинённого предложения. Особенность сложносочинённого предложения и простого предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

6. Сложноподчинённое предложение.

Сложноподчинённое предложение. Особенность его построения. Сложноподчинённое предложение с определительно-придаточной частью. Сложноподчинённое предложение с изъяснительной-придаточной частью. Сложноподчинённое предложение с обстоятельственной-придаточной частью. Сложноподчинённые предложения с несколькими-придаточными частями.

7. Бессоюзное сложное предложение.

Запятая в бессоюзном сложном предложении. Точка-запятая в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

8. Сложные предложения с различными видами связи.

Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания при сложных предложениях.

9. Прямая речь. Диалог.

Прямая речь. Диалог. Знаки препинания при прямой речи.

10. Косвенная речь.

11. Цитата.

12. Повторение. Повторение о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Повторение о бессоюзных сложных предложениях. Повторение правописания имён существительных, имён прилагательных и числительных. Повторение правописания местоимений, наречий, глаголов, причастий и деепричастий. Повторение правописания служебных частей речи. Повторение правил об обособленных членах предложениях. Повторение правил о запятой при простом предложении.

Поурочное планирование 5 класс

(курсивом на марийском языке)

№ уро ка	Изучаемый раздел, тема урока (курсивом на марийском языке)	Кол-во часов
Введение. Беседа о марийском языке (1 ч)		
1	<i>Йылме – ен-влак коклаште кыл кучымо эн кулешан йӧн</i> Язык - один из средств связи между людьми	1
Повторение изученного в 1 – 4 классе (4 ч)		
2	<i>Мутын составше да ойлончын членже-влак.</i> Состав слова и члены предложения.	1
3	<i>Кутырымо йӱк-влак ойыртеп. Йонгӱк, сонгӱк да буква.</i> Звуки речи. Согласный, гласный звук и буква	1
4	<i>Лум мутын, пале мутын, чот мутын, олмештыш мутын, наречийын да глаголын морфологический ойыртемышт.</i> Морфологические особенности частей речи	1
5	Входной контроль. №1 Диктант «Марий улам» с грамматическим заданием <i>Грамматический заданиян диктант «Марий улам»</i>	1
Синтаксис и пунктуация (24ч.)		
6	<i>Йонгылышым тӧрлымаш. Муткылдыш.</i> Работа над ошибками. Словосочетание.	1
7	<i>Муткылдышым лочылымаш.</i> Разбор словосочетаний.	1
8	<i>Тыглай ойлончо. Каласыме цель дене ойлончын тӱрлӧ лиймыже.</i> Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания	1
9	<i>Кугу кумыл дене каласыме ойлончо.</i> Восклицательное предложение.	1
10	<i>Ойлончын тӱн членже-влак.</i> Главные члены предложения.	1
11	<i>Ойлончын ешарыме членже-влак.</i> Второстепенные члены предложения.	1
12	<i>Ешартык</i> Дополнение.	1
13	<i>Рашемдык</i> Определение	1
14	<i>Умландарыше член.</i> Обстоятельство.	1

15	<i>Распространённый да распространённый огыл ойлончо –влак</i> <i>Распространённые и</i> <i>нераспространённые предложения</i>	1
16 17	<i>Текст.</i>	2
18	<i>Йылме лывыртывме паша. Изложений «Ивук пёрткайыкым утарен»</i> <i>Развитие речи. Изложение «Ивук пёрткайыкым утарен»</i>	1
19	<i>Икгай членан ойлончо</i> <i>Однородные члены предложения</i>	1
20	<i>Икгай членан ойлончышто чарналтыш пале да иктешыше</i> <i>мут</i> <i>Обобщающее слово при однородных членах</i>	1
21	<i>Савырныммут</i> <i>Обращений.</i>	1
22	<i>Йылме лывыртывме паша. Серыш</i> <i>Развитие речи Письмо.</i>	1
23	<i>Йылме лывыртывме паша. Сочинений «Мемнан еш»</i> <i>Развитие речи Сочинение «Наша семья»</i>	1
24	<i>Тыглай да кыдежан ойлончо</i> <i>Простое и сложное предложение</i>	1
25	<i>Ушем мутан кыдежан ойлончо</i> <i>Союзное сложное предложение</i>	1
26	<i>Вияш оян ойлончо.</i> <i>Предложение с прямой речью.</i>	1
27	<i>Диалог.</i>	1
28	<i>«Синтаксис. Пунктуаций» теме почеш иктешылмаш</i> <i>Обобщение по теме «Синтаксис. Пунктуация»</i>	1
29	<i>Диктант «Уна»</i> <i>Диктант «Уна» по теме «Синтаксис и пунктуация»..</i>	1
Фонетика. Графика. Орфография (9ч.)		
30	<i>Йўк да буква. Йон йўк да буква</i> <i>Звук и буква. Гласный звук и буква.</i>	1
31	<i>Сонйўк да буква.</i> <i>Согласный звук и буква.</i>	1
32	<i>Мутысо пералтыш. Алфавит.</i> <i>Ударение. Алфавит.</i>	1
33	<i>Мутым фонетически лончылымаш.</i> <i>Фонетический разбор слова.</i>	1
34	<i>Орфографий. Орфограмме.</i> <i>Орфография. Орфограмма.</i>	1

35	«Фонетике» темым иктешлымаш. Словарный диктант. Обобщение по теме «Фонетика». Словарный диктант.	1
36	Контрольная работа Грамматический задания диктант «Ер серыште» Диктант с грамматическим заданием «Ер серыште» по теме ««Фонетика. Графика. Орфография»»	1
Лексика и фразеология (13 ч.)		
37	Мутын лексический да грамматический значенийже Лексическое и грамматическое значение слова	1
38	Ик значениян да шуко значениян мут –влак Однозначные и многозначные слова	
39	Мутын тўн да вончештарыме значенийже. Прямое и переносное значение слова	1
40	Омоним.	1
41	Синоним	1
42	Антоним	1
43	Йылме лывыртые паша. Синоним кучылтмым вияндымаш Развитие речи.Использование синонимов в тексте	1
44	.Йылме лывыртые паша. Изложений «Йонгылышем умыленам». Развитие речи.Изложение «Йонгылышем умыленам»	1
45	Чылалан палыме да диалект мут-влак Литературные и диалектные слова	1
46	Профессионализм. Архаизм. Неологизм.	1
47	Марий йылмысе мут-влакын кушеч лекмышт. Фразеологий Происхождение марийских слов. Фразеология.	1
48	«Лексике» теме почеш иктешлымаш Обобщение по теме «Лексика»	1
49	Словарный диктант по теме «Лексика»	1
Морфология. Словообразование (8 ч)		
50	Муттўн ден мутвож. Основа и корень слова	1
51	Приставке. Суффикс.	1
52	Мутым состав дене лончылмаш Разбор слов по составу	1
53	Мут ышталтмаш да мут ваиталтмаш Словообразование и изменение значения слова.	1

54	<i>Мут ышталтме морфологический йӧн</i> Морфологический способ словообразования	1
55	<i>Мут ышталтме лексико-синтаксический йӧн</i> Лексико – синтаксический способ словообразования	1
56	<i>«Мутын составише» да «Мут ышталтмаи да мут ваишталтмаи»</i> <i>теме –влакым иктешлымаи. «»Словарный диктант.</i> Обобщение по темам «Словообразование и состав слова». Словарный диктант.	1
57	Контрольная работа №3 <i>Грамматический заданиян диктант «Шошо»</i> Диктант «Весна» с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	1
Имя существительное (9 ч.)		
58	<i>Лӱм мутын ваишталтдыме формыжо</i> Неизменяемые формы имени существительного	1
59	<i>Лӱм мутын числаже</i> Изменение имени существительного по числам	1
60	<i>Лӱм мутын лицаже</i> Изменение имени существительного по лицам	1
61	<i>Лӱм мутын вочмык дене ваишталтмыже</i> Изменение имени существительного по падежам	1
62	<i>Йылме лывыртмы паша Лӱм мут-влакым текстыште кучылтмашан</i> Развитие речи. Использование имён существительных в тексте	1
63	<i>Йылме лывыртмы паша. Сочинений «Адак только шошо»</i> Развитие речи. Сочинение « <i>И снова пришла весна</i> »	1
64	<i>Лӱм мутын суффикс дене ышталтмыже. Кыдежан лӱм мут.</i> Суффиксальный способ образования имён существительных. Сложное имя существительное	1
65	<i>«Лӱм мут» теме почеш иктешлымаи. Тест.</i> Обобщение по теме «Имя существительное». Тест.	1
66	<i>Диктант «Немда»</i> Диктант «Немда»	1
Повторение изученного за год (2 ч.)		
67	<i>Идалык мучко тунеммым иктешлымаи</i> Обобщение изученного	1
68	Контрольный работа. <i>Грамматический заданиян диктант</i> Диктант с грамматическим заданием.	1

Поурочное планирование, 6 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во
---	------------------------------	--------

уро ка	(курсивом на марийском языке)	часов
Беседуем о родном языке (2 ч.)		
1	Беседуем о родном языке <i>Шочмо йылме нерген мутланымаш</i>	1
2.	Марийский язык в семье финно-угорских языков. <i>Марий йылме финно – угор калык йылме ешыште</i>	1
Повторение изученного в 5 классе (8 ч.)		
3	Повторение изученного в 5 классе <i>5 классыште тунеммым ушештарымаш.</i>	1
4	Повторение изученного в 5 классе <i>5 классыште тунеммым ушештарымаш</i>	1
5	Повторение изученного в 5 классе <i>5 классыште тунеммым ушештарымаш</i>	1
6	Повторение изученного в 5 классе <i>5 классыште тунеммым ушештарымаш</i>	1
7	Повторение изученного в 5 классе <i>5 классыште тунеммым ушештарымаш</i>	1
8	Повторение изученного в 5 классе <i>5 классыште тунеммым ушештарымаш</i>	1
9	Входной контроль. №1 Диктант «Шинчалтеныт» с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1
10	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Повторение изученного в 5 классе» <i>Йонылышым торлымо сомыл. 5 классыште тунеммым ушештарымаш (Тест)</i>	1
Имя прилагательное (16 ч.)		
11	Морфологические особенности имени прилагательного. <i>Пале мутын морфологический ойыртемыше.</i>	1
12	Текст и его виды. Абзацы текста Текст да тудын чонгалтме тӱсшӧ. Текстын абзацше-влак	1
13	Развитие речи. Составление текста описания «Шыжым чодыраште» <i>Йылме лывыртыме паша.. Сӱретлымышан текст «Шыжым чодыраште»</i>	1
14	Сравнительная степень имени прилагательного <i>Пале мутын таҥастарымаш степенӱже.</i>	1
15	Правописание сравнительной степени имени прилагательного <i>Таҥастарымаш степенян пале мутым возымаш</i>	1
16	Развитие речи. Составление плана изложения «Кок муно» <i>Йылме лывыртыме паша.. «Кок муно» изложенийлан план</i>	1
17	Развитие речи. Изложение «Кок муно» <i>Йылме лывыртыме паша.. «Кок муно» изложений</i>	1

18	Образование имени прилагательного. <i>Пале мутын ышталтмыже</i>	1
19	Суффиксальный способ образования имени прилагательного. <i>Пале мутын суффикс дене ышталтмыже</i>	1
20	Сложные имена прилагательные <i>Пале мутын йыгырмутан формыжо</i>	1
21	Имена прилагательные в роли имени существительного. <i>Пале мутын лум мут олмеш кучылтмашыже</i>	1
22	Развитие речи..Составление текста повествования «Мыйын суртем» <i>Йылме лывыртыме паша. «Мыйын суртем» каласкалымашан тектым шонымаш</i>	1
23	Повторение по теме «Имя прилагательное» <i>«Пале мут» теме почеш ушеитарымаш</i>	1
24	Развитие речи «Синонимичность имени прилагательного» <i>Йылме лывыртыме паша .Синониман пале мут.</i>	1
25	Обобщение по теме «Имя прилагательное» . Контрольный тест. <i>«Пале мут » теме почеш иктешлымаш. Контрольный тест</i>	1
26	Диктант «Йолгорно» . Диктант «Йолгорно» по теме «Имя прилагательное»	1
Имя числительное (8 ч.)		
27	Морфологические особенности имени числительного. <i>Чот мутын морфологический ойыртемеже.</i>	1
28	Образование имени числительного. <i>Чот мутын ышталтмыже</i>	1
29	Количественное и порядковое имя числительное. Слованый диктант <i>Шотлымо да радаман чот мут.Словарный диктант</i>	1
30	Развитие речи. Составление текста рассуждения «Мый кө лийнем» <i>Йылме лывыртыме паша. Текст -шонкалымаш «Мый кө лийнем»</i>	1
31	Обобщение по теме имя числительное. Контрольный тест <i>«Чот мут» темым иктешлымаш. Контрольный тест</i>	1
32	Контрольная работа №3 Диктант «Теныз терга» с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1
33	Развитие речи. Составлению текста сочинения «Телым йоратем». <i>Йылме лывыртыме паша. «Телым йоратем» текстлан сочиненийым шонымаш</i>	1
34	Развитие речи. Сочинение «Телым йоратем» <i>Йылме лывыртыме паша. Сочинений «Телым йоратем»</i>	1
Местоимение (14 ч.)		
35	Морфологические особенности местоимения <i>Олмештыш мутын морфологический ойыртемеже.</i>	1
36	Личное местоимение <i>Лицам ончыктышо олмештыш мут</i>	1
37	Указательное местоимение Указательный <i>олмештыш мут</i>	1

38	Определительное местоимение <i>Рашемдыше олмештыш мут</i>	1
39	Вопросительное и относительное местоимение <i>Вопросительный да относительный олмештыш мут</i>	1
40	Неопределённое местоимение <i>Раиш палыдыме олмештыш мут</i>	1
41	Отрицательное местоимение <i>Шөрүмө форман олмештыш мут</i>	1
42	Развитие речи.. Составлению делового письма. Заявление <i>Йылме лывыртые паша.. Деловой кагазым возымаш . Йодмаш</i>	1
43	Местоимение в роли имени существительного, имени прилагательного и числительного. <i>Олмештыш мутын моло ойлымаш ужаш семын лиймыже.</i>	1
44	Развитие речи.«Синонимичность местоимения». <i>Йылме лывыртые паша. Синониман олмештыш мут.</i>	1
45	Обобщение по теме «Местоимение». Словарный диктант <i>«Олмештыш мут» темым иктешлымаш. Словарный диктант</i>	1
46	Контрольная работа. Диктант «Ойган кож» с грамматическим заданием по теме «Местоимение». <i>Контрольный паша. «Олмештыш мут» теме почеш грамматический заданиян диктант «Ойган кож»</i>	1
47	Развитие речи. Составлению плана изложения «Поро паша паремда» <i>Йылме лывыртые паша. Планым «Поро паша паремда» изложений текстлан шонымаш</i>	1
48	Развитие речи. Изложение «Поро паша паремда» <i>Йылмым лывыртые паша «Поро паша паремда»</i>	1
Наречие (12 ч.)		
49	Морфологические особенности наречия <i>Наречийын морфологический ойыртемеже.</i>	1
50	Виды наречий. <i>Наречийын значений тўшкаже</i>	1
51	Форма лица у наречий. Наречийын лица формыжо	1
52	Суффиксальный способ образования наречий <i>Наречийын суффикс полиымо дене лиймыже.</i>	1
53	Сложные наречия. <i>Йыгырмут-влак</i>	1
54	Составные наречия <i>Йыжынан наречий -влак</i>	1
55	Сравнительная степень наречия <i>Наречийын танастарымаш степеньже</i>	1
56	Правописание наречия <i>Наречийым возен моштымаш</i>	1

57	Морфологический разбор наречия <i>Наречийым морфологически лончылымаш.</i>	1
58	Обобщение по теме «Наречие» Словарный диктант. <i>Наречий нерген тунеммым иктешлымаш. Словарный диктант.</i>	1
59	Развитие речи. «Синонимичность наречия» <i>Йылме лывыртыме паша. Наречийын синонимже-влак.</i>	1
60	Диктант «Школ» по теме «Наречие». <i>Диктант «Школ», темыже «Наречие»</i>	1
Повторение изученного в 6 классе (8 ч.)		
61	Развитие речи. Составление текста сочинения «Шочмо ялем» <i>Йылме лывыртыме паша. «Шочмо ялем» сочиненийым шонымаш</i>	1
62	Развитие речи. Сочинение «Шочмо ялем» <i>Йылме лывыртыме паша. «Шочмо ялем» сочиненийым возымаш</i>	1
63	Развитие речи. Разбор текста <i>Йылме лывыртыме паша. Текстым лончылымаш</i>	1
64	Повторение изученного об имени прилагательном. <i>Пале мут, чот мут нерген ушештарымаш</i>	1
65	Повторение изученного об имени числительном <i>Олмештыш мут, наречий нерген ушештарымаш</i>	1
66	Обобщение изученного <i>Идалык мучко тунеммым</i>	1
67	Контрольный диктант Контрольный диктант	1
68	Работа над ошибками <i>Йонгылышым тӧрлымаш</i>	1

Поурочное тематическое планирование, 7 класс

№ уро ка	Изучаемый раздел, тема урока (курсивом по марийскому языку)	Кол-во часов
Богатство марийского языка (1 ч)		
1	Богатство марийского языка. <i>Марий йылмын мут поянлыкше да сылнымутан литератур</i>	1
Повторение изученного в 5 – 6 классах о лексическом и грамматическом значении (4 ч)		
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах о лексическом и грамматическом значении слова. <i>Мутын лексический да грамматический значенийже нерген 5 – 6 классыште тунеммым ушеит</i>	1
3	Повторение изученного в 5 – 6 классах о морфологических особенностях имени существительного и прилагательного <i>Лум мутын да пале мутын ойыртемышт нерген 5 – 6 классыште тунеммым</i>	1

	<i>ушештарымаш</i>	
4	Повторение изученного в 5 – 6 классах о морфологических особенностях имени числительного и местоимения <i>Чот мутын да олмештыш мутын ойыртемышт нерген 5 – 6 классыште тунеммым ушешт</i>	1
5	Контрольная работа. №1 Диктант с грамматическим заданием	1
Глагол (21 ч)		
6	Морфологические особенности глагола. Неопределённая форма глагола. <i>Глаголын нерген умылымаш. Глаголын неопределённый формыжо</i>	1
7	Глаголы оттеночной формы. <i>Аклыме форман глагол-лак</i>	1
8	Спряжение и наклонение глагола. <i>Глаголын спряженийже, тайыкше</i>	1
9	Настоящее время изъявительного наклонения и его отрицательная форма Изъявительный тайыкысе кызытсе шушаш жап да шӧрымӧ формыжо.	1
10	Глаголы 1 прошедшего времени и его отрицательная форма <i>Глаголын 1 эртыше жапше да шӧрымӧ формыжо</i>	1
11	Глаголы 2 прошедшего времени и его отрицательная форма <i>Глаголын 2 эртыше жапше да шӧрымӧ формыжо</i>	1
12	Составной глагол и его отрицательная форма. <i>Йыжыган эртыше жап да шӧрымӧ формыжо</i>	1
13	Контрольная работа №2 Диктант «Кенеж кухню» с грамматическим заданием по теме «Временные формы глагола»	1
14	Развитие речи. Текст. Виды план и абзацы текста <i>. Йылме лывыртyme паша. Текст. Тӱрлӧ план да абзац-влак.</i>	1
15	Развитие речи.. Составление текста описания <i>Йылме лывыртyme паша. Енын тӱжвал тӱсшым сӱретлымаш (описаний)</i>	1
16	Развитие речи. Составление текста рассуждения <i>Йылме лывыртyme паша. Шонкалымаш текст</i>	1
17	Развитие речи.. Составление плана к сочинению «Келшымаш мылам эн шерге». <i>Йылме лывыртyme паша. «Келшымаш мылам эн шерге» сочиненийлан планым ыштымаш</i>	1
18	Сочинение «Келшымаш мылам эн шерге».	1
19	Безличные глаголы. <i>Безличный глагол-влак</i>	1
20	Повелительное наклонение и его отрицательная форма. <i>Кӱштымӧ тайык да шӧрымӧ формыжо</i>	1
21	Желательное наклонение и его отрицательная форма <i>Шонымо тайык. Глаголын шӧрымӧ формыжо</i>	1
22	Вспомогательные глаголы. <i>Полшышо глагол-влак.</i>	1
23	Суффиксальный способ образования глаголов. <i>Глаголын суффикс полшымо дене ышталтмыже .</i>	1

24	Сложные глаголы. <i>Йыгырмут-влак</i>	1
25	Развитие речи.. Составление текста повествования. Грамматическое сочинение «Глагол» <i>Йылме лывыртывме паша.Каласкалымаи текст. Грамматический сочинений «Глагол»</i>	1
26	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.. Слованный диктант. <i>Глаголым морфологически лончылымаи. «Глагол» темым ушеитарен иктешлымаи. Словарный диктант.</i>	1
Причастие (11 ч.)		
27	Понятие о причастии и его образование <i>Причастий нерген умылымаи да ышталтмыже</i>	1
28	Развитие речи.. Составление плана изложения «Йонгылыш сусыр». <i>Йылме лывыртывме паша . Изложений «Йонгылыш сусыр»</i>	1
29	Развитие речиИзложение «Йонгылыш сусыр». <i>Йылме лывыртывме паша Изложений «Йонгылыш сусыр»</i>	1
30	Действительное причастие <i>Действительный причастий</i>	1
31	Страдательное причастие. <i>Страдательный причастий.</i>	1
32	Отрицательное причастие <i>Шорымё форман причастий</i>	1
33	Будущее причастие <i>Шушаи причастий</i>	1
34	Причастный оборот. <i>Причастный савыртыви</i>	1
35	Причастия в роли имён существительных <i>Лум мут деч посна кучылталтише причастийын вочмык, лица да числа дене ваиталтмыже</i>	1
36	Обобщение по теме «Причастие». Морфологический разбор причастия.. Словарный диктант. <i>«Причастий» теме почеш иктешлымаи. Причастийым лончылымаи. Словарный диктант.</i>	1
37	Контрольная работа №3 Диктант «Кайыккомбо корно» с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1
Деепричастие (10 ч)		
38	Понятие о деепричастии . <i>Деепричастий нерген умылымаи.</i>	1
39	Образование деепричастия. <i>Деепричастийын ышталтмыже.</i>	1
40	Деепричастии образа действия. <i>Кузе лиймым ончыктышо деепричастий</i>	1
41	Деепричастия времени. <i>Жапым ончыктышо деепричастий</i>	1
42	Вспомогательный глагол при деепричастии. <i>Деепричастий пелен полшышо глагол</i>	1
43	Правописание деепричастия <i>Деепричастийым возен моштымаи</i>	1
44	Особенности изменения деепричастия по лицам. <i>Деепричастийын лица дене ваиталтмыже</i>	1
45	Деепричастный оборот. <i>Деепричастный савыртыви.</i>	1
46	Обобщение по теме «Деепричастие» Морфологический разбор деепричастия. Словарный диктант. <i>Деепричастийым лончылымаи. Словарный диктант.</i>	1

47	Контрольный тест по теме «Деепричастие» «Деепричастий» теме	1
Звукоподражательные слова (3 ч.)		
48	Работа над ошибками. Звукоподражательные слова и их виды <i>Онартыш мут. Значений шот дене турло лиймыже</i>	1
49	Правописание звукоподражательных слов. <i>Онартыш мутым возен моштымаш.</i>	1
50	Диктант «Киса» по теме «Звукоподражательные слова»	1
Послелог (2 ч.)		
51	Послелог. <i>Почеш мут.</i>	1
52	Суффиксы при послелогах. Правописание послелога. <i>Почеш мутын лица суффикс дене каласалтмыже, тудым возен моштымаш</i>	1
Союз (2 ч.)		
53	Союз и его виды. <i>Ушем мут да тудын тўшкаже</i>	1
54	Запятая при различных видах союза. <i>Ушем мут годым знак ойыртем</i>	1
Частица и междометие (7 ч.)		
55	Частица. Междометий. <i>Частице. Междометий (Йук мут)</i>	1
56	Правописание частиц <i>Частицым возен моштымаш</i>	1
57	Междометие <i>Междометий (Йук мут)</i>	1
58	Правописание междометий <i>Междометийым возен моштымаш</i>	1
59	Тест по темам «Послелог, союз, частица и междометие». Тест «Почеш мут, ушем мут, йук мут, частице»	1
60	Развитие речи. Использование служебных частей речи в составлении текста сочинения «Ўшаным йомдараш куштылго». <i>Йылме лывыртые паша. Сочинений «Ўшаным йомдараш куштылго»</i>	1
61	Развитие речи. Сочинение «Ўшаным йомдараш куштылго» <i>Йылме лывыртые паша. Сочинений «Ўшаным йомдараш куштылго»</i>	1
Повторение изученного за год (7 ч.)		
62	Повторение изученных орфограмм. <i>Орфограммым тунеммым иктешлымаш</i>	1
63	Повторение изученных пункт. Правил <i>Пунктуаций тунеммым иктешлымаш</i>	1
64	Повторение изученного о частях речи служебных частях речи <i>Служебный ойлымаш ужаш –влак нерген тунеммым иктешлымаш.</i>	1
65	Повторение изученного о глаголе, причастии, деепричастии. <i>Глагол, причастий, деепричастий нерген тунеммым иктешлымаш.</i>	1
66	Обобщение изученного за год <i>Чыла тунеммым иктешлымаш</i>	1
67	Контрольная работа Диктант «Кўдырчан йўр» с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного за год»	1
68	Работа над ошибками <i>Йонылышым торлымаш</i>	1

Поурочное планирование 8 класс

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока (Курсивом на марийском языке)	Кол- во ч.
Введение. Беседа о марийском языке (1 ч)		
1	Роль родного языка в жизни народа . <i>Шочмо йылмын калыкыште верже</i>	1
Повторение изученного в 7 классе (4 часа)		
2	Повторение изученного в 7 классе о глаголе. <i>Глагол нерген 7 кл. тунеммым ушештарымаш</i>	1
3	Повторение изученного в 7 классе о причастии. <i>Причастий нерген 7 кл. тунеммым ушештарымаш</i>	1
4	Повторение изученного в 7 классе о деепричастии. <i>Деепричастий нерген 7 кл. тунеммым ушештарымаш</i>	1
5	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. <i>Грамматический заданиян диктант</i>	1
Диалекты родного языка (1 час)		
6	Литературный язык. Стили литературного языка. <i>Литератур йылме. Йылмын стильже - влак</i>	1
Синтаксис да пунктуация. Словосочетание (12 часов)		
7	Повторение о словосочетании и предложении. <i>Муткылдыш да ойлончо нерген ушештарымаш</i>	1
8	Грамматическое значение словосочетания. <i>Муткылдышын значенийже</i>	1
9	Виды связи о словосочетании. <i>Муткылдышыште мут-вакын кылдалтме йӧнышт.</i>	1
10	Различие, сходство предложения и словосочетания. <i>Ойлончын да муткылдышын икгайлыкше да ойыртемыш</i>	1

11	Разбор словосочетания. <i>Муткылдышымым лончылмаи</i>	1
12	Развитие речи по использованию словосочетаний в тексте. <i>Муткылдышын чын текстиште кучылтмо почеш йылме лывыртыме паша</i>	1
13	Развитие речи по составлению сочинения. <i>Сочиненийым чоҥымаи почеш йылме лывыртыме паша</i>	1
14	<u>Сочинение «Акпатыр - калык герой»</u>	1
15	Тест по теме «Словосочетание». <i>«Муткылдыш» теме почеш тест</i>	1
16	Контрольный диктант «Пүрүсын у сынже» с грамматическим заданием	1
17	Простое предложение по цели высказывания и по интонации. <i>Тыглай ойлончын каласыме шот да ойсем почеш түрлө лиймыже</i>	1
18	Логическое ударение и связь слов в предложении. <i>Ойлончышто логический пералтыи да мут кылдыи радам</i>	1
Главные члены предложения (6 часов)		
19	Подлежащее и способы её выражения. <i>Подлежащийын каласалтмыже</i>	1
20	Особенности связи подлежащего и сказуемого в предложении. <i>Тыглай ойлончысо подлежащий да сказуемый</i>	1
21	Простое глагольное сказуемое. <i>Тыглай глагольный сказуемый</i>	1
22	Составное глагольное сказуемое. <i>Йыжынан глагольный сказуемый</i>	1
23	Составное именное сказуемое. <i>Луман йыжынан сказуемый</i>	1
24	Тире между подлежащим и сказуемым. Словарный диктант. <i>Подлежащий ден сказуемый коклаште тирем шындымаи. Словарный диктант</i>	1
Второстепенные члены предложения (6 часов)		
25	Дополнение. <i>Ешартык</i>	1
26	Определение. <i>Рашемдык</i>	1
27	Приложение.	1

	<i>Ешартык лўм</i>	
28	Обстоятельство. Словарный диктант. <i>Умландарыше член. Слованный диктант</i>	1
29	Проверочный тест по теме «Главные и второстепенные члены предложения». <i>Тест. Тўн да польшкалыше член-влак</i>	1
30	Диктант «Али памаш»	1
Односоставное предложение (7 часов)		
31	Определенно-личное предложение. <i>Определенно-личный ойлончо</i>	1
32	Неопределённо-личное предложение. <i>Раиш палыдыме сказуемыян ойлончо</i>	1
33	Безличное предложение. <i>Безличный ойлончо</i>	1
34	Назывное предложение. <i>Назывной ойлончо</i>	1
35	Обобщение по теме «Односоставное предложение». <i>«Ик составан тыглай ойлончо» теме почеш иктешлымаиш</i>	1
36	Развитие речи. Использование односоставных предложений в тексте <i>Йылме лывыртыме паиша. Ик составан ойлончыш текстыште кучылтмаиш</i>	1
37	Изложение «Кинде погымаш.» <i>Изложений «Кинде погымаиш»</i>	1
Неполное предложение (2 часа)		
38	Неполное предложение. <i>Тимаиш огыл ойлончо</i>	1
39	Проверочный тест по теме «Неполное и односоставное предложение» <i>Тичмаиш огыл да ик составан тыглай ойлончо теме почеш тест</i>	1
Однородные члены предложения (5 часов)		
40	Предложение с однородными членами. <i>Икгай членан ойлончо</i>	1
41	Использование союзов в предложении с однородными членами. <i>Икгай членан ойлончышто ушем мут - влак</i>	1
42	Обобщающее слово при однородных членах предложения. <i>Икгай членан ойлончышто иктешлыше мут</i>	1

43	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».Тест <i>«Икгай членан ойлончо» теме почеш иктешлымаи</i> Контрольный тест.	1
44	Диктант «Кайыккомбо» с грамматическим заданием.	1
Предложения с обособленными членами (7 часов)		
45	Обособленное определение. <i>Ойыралтше рашемдык.</i>	1
46	Обособленное приложение. <i>Ойыралтше ешартык лум</i>	1
47	Обособленное обстоятельство. <i>Ойыралтше умландарыше член</i>	1
48	Развитие речи. Использование обособленных членов предложения в тексте <i>Йылме лывыртыме паиа. Ойыралтше членан ойлончым текстыште кучылтмаи</i>	1
49	Развитие речи. <u>Сочинение «Шочмо ялем»</u> <i>Йылме лывыртыме паиа. Сочинений «Шочмо ялем»</i>	1
50	Уточняющие обстоятельства. <i>Рашемдыше умландарыше член</i>	1
51	Тест по теме «Обособленные члены предложения» . <i>«Ойыралтше членан предложений» теме почеш тест</i>	1
Обращение. Вводные предложения и слова (7 часов)		
52	Вводное слово. <i>Пуртымо мут</i>	1
53	Вводное предложение. <i>Пуртымо ойлончо</i>	1
54	Обращение. <i>Савырныммут</i>	1
55	Слово-предложение со словами « Да. Нет». <i>«Да», «Уке» мутан ойлончо</i>	1
56	Предложения с междометиями. <i>Йўк мутан ойлончо</i>	1
57	Обобщение по теме «Предложения с водными конструкциями, обращением и междометием» <i>«Пуртымо мутан, савырныммутан, йўк мутан ойлончо» теме почеш иктешлымаи</i>	1
58	Диктант «Вончак» с грамматическим заданием.	1
Стиль речи (7 часов)		
59	Составление текста в художественном стиле.	1

	<i>Сылнымутан стиль дене текстым чонымаш</i>	
60	Составление текста в публицистическом стиле. <i>Публицистика стиль дене текстым чонымаш</i>	1
61	Составление текста в научном стиле. <i>Научный стиль дене текстым чонымаш</i>	1
62	Составление текста в официально-деловом стиле. <i>Официально- деловой стиль дене текстым чонымаш</i>	1
63	Составление текста в разговорном стиле. <i>Кутырымо стиль дене текстым чонымаш</i>	1
64	Развитие речи по полному анализу текста. <i>Йылме лывыртыме паша. Текстлан тичмаш анализым ыштымашан.</i>	1
65	Развитие речи по полному анализу текста. <i>Йылме лывыртыме паша. Текстлан тичмаш анализым ыштымашан</i>	1
Повторение изученного за год (3 часов)		
66	Повторение изученного за год. <i>Идалык мучко тунеммым ушештарымаш</i>	1
67	Контрольный диктант по изученному за год. <i>Контрольный диктант</i>	1
68	Работа над ошибками. <i>Йонылышым төрлымö паша</i>	1

Поурочное тематическое планирование, 9 класс

№ ур о ка	Изучаемый раздел, тема урока (Курсивом на марийском языке)	Кол- во часов
Введение. Беседа о родном языке (2ч)		
1	Беседа о значении родного языка <i>Шочмо йылме нерген мутланымаш</i>	1
2	Учёные марийского языка <i>Шочмо йылмым шымлыше-влак</i>	1

Повторение изученного в 8 классе (4 часа)		
3	Повторение изученного в 8 классе <i>8 классыште тунеммым ушеитарымаи</i>	1
4	Повторение изученного в 8 классе <i>8 классыште тунеммым ушеитарымаи</i>	1
5	Повторение изученного в 8 классе <i>8 классыште тунеммым ушеитарымаи</i>	1
6	Входной контроль №1 Диктант «Таран» с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 8 классе»	1
Сложное предложение (6 ч.)		
7	Понятие о сложном предложении <i>Сложный предложений нерген умылымаи</i>	1
8	Развитие речи .по тексту изложения 42 упр. на 29 стр <i>Йылме лывыртыме паша. 42 пашан текстие почеш</i>	1
9	.Развитие речи . Изложение по тексту 42 упр. на 29 стр <i>Йылме лывыртыме паша. 42 пашасе текст почеш изложений</i>	1
10	Виды сложных предложений. Словарный диктант <i>Сложный предложенийын турло лиймыже. Словарный диктант</i>	1
11	Развитие речи . Составление сочинения – рассуждения по тексту на стр. 165 <i>Йылме лывыртыме паша.165 лаштыкысе паша негызеи</i>	1
12	.Развитие речи Сочинение рассуждение на военную тему <i>Йылме лывыртыме паша. Сар теме почеш сочинений</i>	1
Сложносочинённое предложение (9 ч.)		
13	Значение и построение сложносочинённого предложения <i>Мужыралтише кыдежан ойлончын значенийыже да чоналтмыже</i>	1
14	Развитие речи. Использование сложносочинённых предложений в тексте № 2 <i>Йылме лывыртыме паша. Сложносочинённый предложенийым текстыште кучылтмаи.</i>	1
15	Развитие речи.Изложение по тексту № 2 <i>Йылме лывыртыме паша. № 2 текст почеш изложений</i>	1
16	Особенность сложносочинённого предложения и простого предложения с однородными членами. <i>Сложносочинённый предложенийын икгай членан предложений деч</i>	1

	<i>ойырте малтмыже</i>	
17	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами <i>Ушышо ушем мутан сложносочинённый предложений</i>	1
18	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами <i>Ойырышо ушем мутан сложносочинённый предложений</i>	1
19	Сложносочинённые предложения с противительными союзами <i>Ваитареишыше ушем мутан сложносочинённый предложений</i>	1
20	Обобщение по теме сложносочинённые предложения . Тест. <i>Сложносочинённый предложенийым иктешлымаш. Тест</i>	1
21	Контрольная работа №2 Диктант «Ивук» с грамматическим заданием по теме «Сложносочинённые предложения»	1
Сложноподчинённое предложение (10 ч.)		
22	Сложноподчинённое предложение. Особенность его построения. <i>Сложноподчинённый предложенийын чоналтмыже</i>	1
23	Сложноподчинённое предложение с определительно придаточной частью <i>Определительный придаточныян сложноподчинённый предложений</i>	1
24	Сложноподчинённое предложение с изъяснительной придаточной частью <i>Изъяснительный придаточныян сложноподчинённый предложений</i>	1
25	Сложноподчинённое предложение с обстоятельственной придаточной частью <i>Обстоятельный придаточныян сложноподчинённый предложений</i>	1
26	Сложноподчинённое предложение с обстоятельственно придаточной частью <i>Обстоятельный придаточныян сложноподчинённый предложений</i>	1
27	Сложноподчинённое предложение с обстоятельственно придаточной частью <i>Обстоятельный придаточныян сложноподчинённый предложений</i>	1
28	Развитие речи. Использование сложноподчинённых предложений в тексте изложения «Шонгын кумылжо» <i>Йылме лывыртые паша. Турло придаточныян сложноподчинённый предложенийым изложений текстыште кучылтмаш. «Шонгын кумылжо»</i>	1
29	Развитие речи. Изложение «Шонгын кумылжо». <i>Йылме лывыртые паша. «Шонгын кумылжо» изложений</i>	1
30	Обобщение по теме сложноподчинённые предложения	1

	<i>Сложноподчинённый предложений темым иктешлымаш</i>	
31	Контрольная работа №3 Диктант «Олма сад» с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
32	Сложноподчинённое предложения с несколькими придаточными частями <i>Икмыняр придаточныян сложноподчинённый предложений</i>	1
33	Развитие речи. Использованию сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными частями в тексте изложения по упр. 119 <i>Йылме лывыртые паша. 119 лаитыкысе паша почеш икмыняр придаточныян сложноподчинённый предложенийым кучылтмаш</i>	1
34	.Развитие речи. Изложение по тексту упр. 119 на 74стр <i>Йылме лывыртые паша. 119 упр. текст почеш изложений</i>	1
Бессоюзные сложные предложения (8 ч.)		
35	Запятая в бессоюзном сложном предложении <i>Союздымо сложный предложенийыште запятой</i>	1
36	Точка запятая в бессоюзном сложном предложении <i>Союздымо сложный предложенийыште точка запятой</i>	1
37	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении <i>Союздымо сложный предложенийыште кок точко</i>	1
38	Тире в бессоюзном сложном предложении <i>Союздымо сложный предложенийыште тире</i>	1
39	Обобщение по теме «Бессоюзные сложные предложения». Словарный диктант. <i>Союздымо сложный предложенийыште пале – влакым шындыме почеш иктешлымаш. Словарный диктант</i>	1
40	Развитие речи. Использование бессоюзных сложных преддложений в тексте изложения «Пырыс йолташ» <i>Йылме лывыртые паша. Изложений «Пырыс йолташ»</i>	1
41	Развитие речи. Изложение «Пырыс йолташ» <i>Йылме лывыртые паша «Пырыс йолташ» изложений</i>	1
42	Диктант «Тулгайыкын пыстылже»	1
Сложные предложения с различными видами связи (3 ч)		
43	Сложные предложения с различными видами связи <i>Турло йон дене кылдалтише сложный предложений</i>	1

44	Знаки препинания при сложных предложениях. Словарный диктант <i>Сложный предложенийлаште препинаний знак- влак Словарный диктант.</i>	1
45	Обобщение по теме «Сложные предложения с союзами». Контрольный тест. <i>«Ушем мутан кыдежан ойлончо» теме почеш иктешлымаш. Контрольный тест</i>	1
Прямая речь (3 ч + 2ч Р.р.)		
46	Прямая речь. Диалог. Повторение. <i>Вяш ой да диалог нерген ушештарымаш.</i>	1
47	Знаки препинания при прямой речи. <i>Вяш оян предложенийыште препинаний знак.</i>	1
48	Диалог.	1
49	Развитие речи. Использование прямой речи в тексте сочинения «Помидорым шындаш миём гынат...». <i>Йылме лывыртые паша. «Помидорым шындаш миём гынат» текстыште вяш оян предложений-влакым кучылтмаш.</i>	1
50	Развитие речи. Сочинение «Помидорым шындаш миём гынат...». <i>Йылме лывыртые паша. Сочинений «Помидорым шындаш миём гынат...».</i>	1
Косвенная речь (1 ч.)		
51	Косвенная речь <i>Савырыме оян предложений.</i>	1
Цитата .(1 ч)		
52	Цитата . Контрольный тест. <i>Цитате..Контрольный тест.</i>	1
Повторение и систематизация изученного (14 ч. + 2 ч. Р.р)		
53	Повторение о сложносочинённых предложениях. <i>Сложносочинённый предложений нерген ушештарымаш</i>	1
54	Повторение о сложноподчинённых предложениях. <i>Сложноподчинённый предложений нерген ушештарымаш</i>	1
55	Повторение о бессоюзных сложных предложениях <i>Союздымо сложнный предложений нерген ушештарымаш</i>	1
56	Развитие речи. Использование сложных предложений в тексте изложения №9 на 165 стр. учеб. <i>Йылме лывыртые паша.165 лаштыкысе №9 текст почеш кыдежан ойлончо пуртымаш</i>	1
57	Развитие речи. Изложение по тексту №9 на 165 стр	1

	<i>Йылме лывыртyme паша. 165 лаштыкысе №9 текст почеш изложений</i>	
58	Повторение правописания имён существительных <i>Лум мутын орфограммыжым ушеитарымаи</i>	1
59	Повторение правописания имён прилагательных и числительных <i>Пале да чот мутын орфограммыжым ушеитарымаи</i>	1
60	Повторение правописания местоимений <i>Олмеитыи мутын орфограммыжым ушеитарымаи</i>	1
61	Повторение правописания наречия <i>Наречийын орфограммыжым ушеитарымаи</i>	1
62	Повторение правописания глагола <i>Глаголын орфограммыжым ушеитарымаи</i>	1
63	Повторение правописания причастий и деепричастий. <i>Причастий ден деепричастийын орфограммыжым ушеитарымаи</i>	1
64	Повторение правописания служебных частей речи. <i>Служебный ойлымаи ужаи- влакын орфограммыштым ушеитарымаи</i>	1
65	Повторение правил об обособленных членах предложениях <i>Ойырлтише членан тыглай предложенийлаште чарналтыи пале нерген ушеитарымаи</i>	1
66	Повторение правил о запятых при простом предложении. <i>Тыглай предложенийлаште чарналтыи пале нерген ушеитарымаи</i>	1
67	Контрольная работа №4 Диктант «Илыш корнышко» по теме « Повторение и систематизация изученного»	1
68	Анализ ошибок контрольного диктанта <i>Йонгылышым торлымаи</i>	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные предметные результаты.

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию родного языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (марийский) язык»;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной

культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности родного языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет следующими универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет следующими универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет следующими универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушания, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам

5 класс

Обучающийся научится:

- высказываться о значении родного языка в жизни человека;
- определять основные особенности устной и письменной речи;
- понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего в разных ситуациях общения, владеть нормами речевого поведения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) и аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное);
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения;
- излагать в письменной форме содержание прочитанного или прослушанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст: пересказ, составление плана, тезисов;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- выделять средства связи предложений и частей текста;
- определять признаки текста, тему, основную мысль текста, ключевые слова, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста;
- определять синтаксис как раздел науки о языке;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;

- составлять предложения, различные по цели высказывания;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - находить в предложении однородные члены, обращения, прямую речь;
- соблюдать правила пунктуации в предложениях с однородными членами, с обращением, с прямой речью; составлять предложения с однородными членами, прямой речью, обращением, тексты с диалогом;
- различать и составлять распространенные и нераспространенные предложения;
 - владеть различными видами диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
 - выполнять синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений;
 - определять фонетику как раздел науки о языке;
 - учитывать закон сингармонизма при словообразовании;
 - определять гармонию гласных звуков в марийских словах;
 - различать небную и губную гармонию;
 - анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;
 - проводить фонетический разбор слова;
 - распознавать сонорные и шумные, мягкие и твердые согласные звуки;
- классифицировать согласные звуки;
- писать правильно буквы, обозначающие звуки [д'], [т'], [р'] в заимствованных из русского языка словах;
 - распознавать элементы фонетической транскрипции;
 - определять орфоэпию как раздел науки о языке;
 - различать ударный слог и логическое ударение;
 - правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знаки препинания;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности;
 - определять графику как раздел науки о языке;
 - использовать знания по графике в практике произношения и правописания слов;
 - совершенствовать навыки сопоставления звукового и буквенного состава слова;
 - использовать знания марийского алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях;

- использовать правила слитного, дефисного и раздельного написания слов;
- правильно употреблять гласные и согласные буквы в составе морфем;
- оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;
- распознавать изученные орфограммы;
- применять знания по орфографии в практике правописания;
- различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; распознавать прямое и переносное значение слова;
- различать активную и пассивную лексику;
- различать, находить в тексте и правильно использовать в речи устаревшие слова, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы, фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова;
- опознавать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- различать литературный язык и диалект;
- опознавать лексику марийского языка с точки зрения ее происхождения: исконно марийские и заимствованные слова;
- правильно использовать в устной и письменной речи заимствованные слова;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе грамматического и словообразовательного анализа;
- находить корень слова, подбирать однокоренные слова;
- находить аффиксы и основу слова; выделять аффиксы: словообразующие и формообразующие; образовывать слова при помощи аффиксов;
- проводить морфемный разбор слова;
- объяснять основные различия в строении и образовании слов в марийском и русском языках;
- определять способ образования слова;
- различать самостоятельные и служебные части речи, объяснять их семантические, морфологические и синтаксические особенности; определять принадлежность слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам;
- различать имена существительные от других частей речи по грамматическим признакам;

- различать имена существительные, употребляемые только в единственном числе, и употреблять их правильно;
- определять число имен существительных после слов *шуро (много), шагал (мало), икмыняр (несколько)*;
- выделять суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного;
- употреблять в речи существительные с суффиксами: *-влак, -шамыч, -ла, -мыт*;
- определять грамматические признаки имен существительных;
- склонять имена существительные;
- проводить морфологический разбор имен существительных;
- различать и правильно писать сложные имена существительные;
- опознавать формы принадлежности имен существительных, употребляемых только в единственном числе;
- употреблять в речи формы принадлежности имен существительных;
- определять синтаксическую роль имени существительного;
- расставлять знаки препинания в диалогах и в предложениях с прямой речью;
- последовательно и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме, придерживаясь темы;
- пользоваться различными видами словарей: толковый, орфографический, синонимов, антонимов, фразеологизмов.

6 класс

Обучающийся научится:

- определять место марийского языка в финно-угорской языковой семье;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение, с опорой на ключевые слова, вопросы, план текста;
- создавать тексты в соответствии с изученной лексической темой;
- различать изученные части речи (имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие) по грамматическим признакам;
- выполнять морфологический разбор прилагательного, числительного, местоимения, наречия;
- определять и образовывать степени сравнения имен прилагательных (сравнительная, превосходная), правильно использовать их в речи;
- определять условия перехода имен прилагательных в состав существительных;

- определять число, падеж имени прилагательного;
- выполнять словообразовательный анализ имени прилагательного;
- выделять суффиксы имен прилагательных;
- образовывать и правильно употреблять в речи сложные имена прилагательные;
- определять синтаксическую роль имени прилагательного, характеризовать его роль в речи;
- проводить морфологический анализ прилагательного, перешедшего в состав существительных;
- распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению; определять синтаксическую роль имени числительного; определять особенности употребления имени числительного в научных текстах, деловой речи;
- распознавать разряды числительных: простых, сложных, составных; употреблять их в речи, в том числе в сочетании с существительными;
- склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;
- определять число и падеж местоимения, склонять местоимения;
- распознавать и определять разряды местоимений в марийском языке: личные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные;
- правильно употреблять личные местоимения с послелогом, глаголом;
- определять синтаксическую роль местоимения;
- распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;
- выделять суффиксы наречий, распознавать притяжательные суффиксы наречий места;
- выделять и определять степени сравнения наречий;
- образовывать сложные наречия;
- подбирать синонимичные и антонимичные наречия;
- осознавать сходство и различие в речевом этикете марийского и русского народов.

7 класс

Обучающийся научится:

- понимать содержание аутентичных текстов в рамках программы 7 класса;

- образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, формах возможностей и невозможностей действия;
- создавать монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование с использованием глаголов желательного, повелительного, изъявительного наклонений;
- проводить морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия, подражательных слов, послелогов, союзов, частиц;
- определять спряжение глаголов;
- различать безличные глаголы;
- правильно употреблять вспомогательные глаголы;
- распознавать формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов;
- изменять глаголы изъявительного наклонения по временам: настоящее-будущее время, прошедшее время; изменять глаголы по лицам, числам;
- образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего-будущего, прошедшего времени;
- проводить орфографический анализ сложных глаголов;
- различать и использовать в речи неспрягаемую форму глагола – инфинитив, двучленные глагольные сочетания;
- правильно образовывать и употреблять глагольные сочетания;
- образовывать и употреблять в речи формы причастий и деепричастий, уметь различать их по вопросам и суффиксам;
- определять синтаксическую роль причастий и деепричастий;
- изменять одиночные причастия по падежам, лицам, числам;
- выделять причастный оборот в предложении и соблюдать знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
- распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы; конструировать предложения с деепричастным оборотом;
- распознавать и правильно употреблять в речи подражательные слова; определять синтаксическую роль подражательных слов;
- определять подражательные слова по значению;
- распознавать послелогии и использовать их в речи, определять простые и составные послелогии;
- отличать наречия от послелогов в марийском языке;

- осознавать особенности союзов в марийском языке по сравнению с русским языком;
- выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста;
- распознавать и различать сочинительные и подчинительные союзы;
- распознавать частицы; использовать в речи частицы разных разрядов;
- распознавать и правильно употреблять в речи междометия; различать разряды междометий;
- распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа.

8 класс

Обучающийся научится:

- определять основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) художественного стилей, разговорной речи (рассказ, беседа);
- соблюдать нормы литературного языка, корректировать свою речь в соответствии с нормами современного литературного языка;
- выявлять, анализировать и исправлять ошибки в устной и письменной речи в соответствии нормами литературного языка (в рамках изученного);
- определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании;
- выполнять синтаксический анализ словосочетаний;
- различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;
- различать виды второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство (в рамках изученного);
- правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым;
- распознавать приложения как особого вида определения;
- распознавать односоставные предложения, определять их грамматические признаки, выявлять особенности употребления односоставных предложений;
- различать виды односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные;

- различать полные и неполные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами, выделять союзную и бессоюзную связь;
- выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;
- различать виды обособленных членов предложения;
- характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, уке*;
- находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;
- применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами;
- различать группы вводных слов и вводных предложений;
- применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями;
- проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

9 класс

Обучающийся научится:

- создавать высказывания о родном языке с привлечением примеров из художественной литературы;
- делать сообщения об основоположниках литературного марийского языка и марийских ученых-языковедах;
- соблюдать в практике устного и письменного общения орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы марийского литературного языка (в рамках изученного);
- определять и различать виды сложного предложения;
- анализировать строение бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в марийском языке;
- характеризовать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения; строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

- соблюдать нормы построения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых и сложноподчиненных предложениях;
- различать и объяснять строение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в марийском и русском языках;
- опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова;
- определять основания для сравнения и сравнивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи;
- опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (определительным, изъяснительным, обстоятельственным (места, времени, причины, цели, следствия, условия, уступки, образа действия, меры, степени));
- выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;
- соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения;
- применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;
- опознавать и характеризовать прямую речь; применять нормы построения предложений с прямой речью; правильно оформлять в тексте прямую речь и диалог;
- составлять диалоги: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания;

- употреблять в устной и письменной речи цитаты, объяснять постановку знаков препинания при них;
- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 5 класс

Раздел	Кол-во ч.	темы	Основные направления воспитательной деятельности
1	1	Введение. Беседа о марийском языке	Гражданское. Патриотическое: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к марийскому языку, Знание правил поведения в классе, школе. Отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
2	4	Повторение изученного в 1-4 классах	Гражданское воспитание Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. Духовно-нравственное развитие и воспитание: Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
3	24	Синтаксис и пунктуация	Духовно-нравственное развитие и воспитание: уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников; готовность и стремление к коллективному творчеству, Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.
4	7	Фонетика. Графика. Орфография.	Духовно-нравственное развитие и воспитание: интерес и уважительное отношение к языкам и культуре народов финно-угорской группы (к традициям и достижениям, выдающимся личностям);
5	13	Лексика	Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских и мировых традиционных духовных ценностей, исторических событий, праздников.
6	8	Словообразование	Гражданское: Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; стремление достойно представлять родную культуру; знание правил поведения в школе;
7	9	Имя существительное	Трудовое: понимание роли знаний в жизни человека, в его будущей карьере; положительное отношение к учебному процессу, труду; познавательные потребности; потребность расширять кругозор;

			Интерес и уважительное отношение к другим языкам и культуре народов финно-угорской группе
8	2	Повторение изученного за год	Патриотическое: Выражение своей этнокультурной идентичности, демонстрация приверженности к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания, 6 класс

Раздел	Кол-во ч.	темы	Основные направления воспитательной деятельности
1	2	Беседуем о родном языке.	Патриотическое: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Духовно-нравственное развитие и воспитание: Любовь и уважение к родному языку, интерес к познанию богатств марийского языка
2	8	Повторение изученного в 5 классе	Гражданское воспитание: Любовь к школе, к своей малой родине Духовно-нравственное развитие и воспитание: этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
3	16.	Имя прилагательное	Духовно-нравственное развитие и воспитание: Уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников; умение вести обсуждение, давать оценки; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.
4	8	Имя числительное	Духовно-нравственное развитие и воспитание: интерес и уважительное отношение к языку и культуре народа мари (к традициям и достижениям, выдающимся личностям); сознание ценности честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; выражение желания участвовать в различных видах доступного по возрасту труда; стремление к вежливости.
5	14	Местоимение	Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских и мировых традиционных духовных ценностей, исторических событий, праздников. Духовно-нравственное развитие и воспитание: доброжелательности, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего любой вред другим людям
6	12.	Наречие	Гражданское: осознание своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном, современном мировом сообществе. Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

7	8	Повторение изученного в 6 классе	Трудовое: бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; стремление полезно и рационально использовать время;

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 7 класс.

Раздел	Количество часов	темы	Основные направления воспитательной деятельности
1	1	Богатство марийского языка	Гражданское. Патриотическое: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
2	4	Повторение изученного в 5-6 кл. о лексиче. и граммат. значении слова	Гражданское воспитание: Любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России. Духовно-нравственное развитие и воспитание: представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств
3	21	Глагол	Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.
4	11	Причастие	Духовно-нравственное развитие и воспитание: интерес и уважительное отношение к языкам и культуре Финно-угорского народа (к традициям и достижениям, выдающимся личностям);
5	10	Деепричастие	Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских и мировых традиционных духовных ценностей, исторических событий, праздников. Духовно-нравственное развитие и воспитание: потребность и способность представлять культуру родной страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению
6	3	Звукоподражательные слова	Физическое: понимание в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.
7	2	Послелог	Познавательное: интерес и уважительное отношение к своему языку; потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка; представления о художественных и эстетических ценностях своей культуры

8	2	Союз	Патриотическое: выражение своей этнокультурной идентичности, демонстрация приверженности к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры, сравнения с культурой и особенностями стран изучаемого языка
9	7	Частица и междометие	Эстетическое: умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей; интерес к письму, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
10	7	Повтор. Изуч. за год	Трудовое: осознание ценности честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества, государства

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 8 класс

Раз-дел	Кол-во ч.	темы	Основные направления воспитательной деятельности
1	1	Беседа о марийском языке.	Гражданское. Патриотическое: Воспитание любви и уважения к родному языку. Формирование нравственных качеств личности, его культуры общения и коммуникативных навыков ребёнка.
2	4	Повторение изученного в 7 классе	Духовно-нравственное развитие и воспитание: уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи,
3	1	Диалекты родного языка	Патриотическое воспитание: любовь к своему родному языку, интерес к изучению родного языка.
4	12	Синтаксис и пунктуация Словосочетание	Познавательное воспитание: проявления интереса к науке, научному знанию в разных областях
5	6	Главные члены предложения	Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских и мировых традиционных духовных ценностей, исторических событий, праздников.
6	6	Второстепенные члены	Гражданское: сотрудничество-взаимоотношение совместной деятельности, в которой они равноправны, доверяют, помогают и

		предложения	проявляют терпимость друг к другу, окружающим людям
7	7	Одноставные предложения	Трудовое: понимание роли знаний в жизни человека, в его будущей карьере; положительное отношение к учебному процессу, труду; познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность;
8	2	Неполные предложения	Патриотическое: выражение своей этнокультурной идентичности, демонстрация приверженности к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры, сравнения с культурой и особенностями стран изучаемого языка
9	5	Однородные члены предложения	Познавательное: Интерес и уважительное отношение к языку и культуре народа мари
10	7	Предложения с обособленными членами	Гражданское воспитание Уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников; навыки коллективной учебной деятельности умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива;
11	7	Обращение . Вводные предложения и слова	Гражданское воспитание: положительное отношение к учебному процессу; познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; Эстетическое: Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством;
12	7	Стиль речи	Духовно-нравственное развитие и воспитание: потребность в общении с соотечественниками на родном языке; умение вести диалогичное общение со сверстниками; стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам; стремление к вежливости при социальных контактах;
13	3	Повторение изученного за год	Трудовое воспитание: Выражение желания участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, проявление интереса к разным профессиям

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 9 класс

Ра- здел	Коли- чество часов	темы	Основные направления воспитательной деятельности
1	2	Введение. Беседа о родном языке.	Гражданское. Патриотическое: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Любовь и интерес к изучению родного языка
2	4	Повторени е изученного в 8 классе	Гражданское воспитание: Любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
3	6	Сложное предложен ие	Духовно-нравственное развитие и воспитание: умение вести обсуждение, давать оценки; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей
4	9	Сложносоч инённое предложен ие	Духовно-нравственное развитие и воспитание: умение вести диалогичное общение со сверстниками; стремление вести себя соответственно принятым в стране языковым нормам; стремление к вежливости при социальных контактах;
5	10	Сложнопод чинённое предложен ие	Эстетическое воспитание: формирование эстетического чувства, представления о прекрасном в языке и речи, умение видеть прекрасное в языке и речи культуры на основе российских и мировых традиционных духовных ценностей, исторических событий, праздников.
6	8	Бессоюзн ые сложные предложен ия	Гражданское: знание традиций народа, России; стремление активно участвовать в её жизни ; знание правил поведения по законам страны
7	3	Сложные предложен ия с различным и видами связи	Патриотическое: любовь к своей стране

8	5	Прямая речь	Гражданское: Осознание своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.
9	1	Косвенная речь	Эстетическое воспитание: Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей; интерес к письму, мотивация к самореализации в творчестве;
10	1	Цитата	Гражданское воспитание: способность, стремление к рефлексии
11	16	Повторение и систематизация изученного	Трудовое воспитание: сознание ценности честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства Эстетическое воспитание: любовь к родному краю, народу и языку, умение видеть в них красоту